

Concours : **CONCOURS EXTERNE DE PROFESSEUR DES
ECOLES**

Durée : 3 heures Coefficient : 1

Epreuve :	HISTOIRE - GEOGRAPHIE	Feuille: 1/12
-----------	------------------------------	---------------

PREMIER VOLET

PREMIÈRE PARTIE
(8 POINTS)

HISTOIRE

DOCUMENTS 1 à 6

QUESTION 1

A partir des documents suivants, vous situerez la période concernée.

QUESTION 2

En quoi, à la lecture de ces mêmes documents, les réalités politiques et sociales contredisaient-elles, à cette époque, la devise "*Liberté, Égalité, Fraternité*" ?

QUESTION 3

A partir de ce dossier et de vos connaissances, analysez comment le régime politique en place a contribué au progrès de la démocratie en France.

LISTE DES DOCUMENTS

- | | |
|------------|---|
| Document 1 | - 1a : Tract distribué à Vienne, département de l'Isère (11 septembre 1899)
- 1b : "Messenger du Dimanche" (16 septembre 1899) |
| Document 2 | - 2a : Gallieni, Extrait de "Principes et pacification et d'organisation" (1895)
- 2b : Motion du congrès du parti socialiste (1900) |
| Document 3 | - Michelle Perrot : Les ouvriers en grève en France, 1871-1870 - Paris, 1974 |
| Document 4 | - Repères chronologiques |
| Document 5 | - 5a : Les lois constitutionnelles de 1875
-- 5b: Origine sociale des députés en France |
| Document 6 | --« Ce qu'a fait la République » - Cabinet des Estampes, BN |

Document 1 a

C'est la lutte ouverte contre la démocratie républicaine, contre la République, contre les quelques libertés que nous possédons.

Citoyens, garde à vous ! (...)

Aujourd'hui dimanche, à 5 heures, réunion de tous les véritables républicains, place du Champs-de-Mars, pour jeter à la face de nos ennemis les cléricaux menteurs et faussaires, notre cri de justice et de liberté.

Pour la République, debout

Tract distribué à Vienne, département de l'Isère 11 septembre 1899).

Document 2 a

Au fur et à mesure que la pacification s'affirme, le pays se cultive, les marchés se rouvrent, le commerce reprend. Le rôle du soldat passe au second plan ; celui de l'administrateur commence. Il faut, d'une part, étudier et satisfaire les besoins des populations soumises ; favoriser, d'autre part, l'extension de la colonisation qui va mettre en valeur les richesses naturelles du sol, ouvrir des débouchés au commerce européen...

Galliéni, Extrait de "Principes et pacification et d'organisation (1895)

Document 1 b

Pour nous, nous espérons que la très grande majorité de nos compatriotes aura assez de bon sens pour dire aux juifs et à leurs partisans : "halte-là ! Vos menées finissent par nous lasser".

La justice militaire s'est prononcée une seconde fois en toute indépendance et après s'être entourée de tous les moyens possibles de parvenir à la vérité. Nous acceptons le jugement. Que Dreyfus fasse sa peine et qu'ensuite il s'ensevelisse dans l'oubli, c'est le meilleur que nous puissions lui souhaiter."

"Messager du Dimanche" (15 septembre 1899).

Document 2 b

Considérant que la politique coloniale de la bourgeoisie n'a d'autre but que d'élargir les profits des capitalistes, tout en épuisant le sang et l'argent du prolétariat producteur et en commettant des crimes et cruautés sans nombre envers les races indigènes des colonies conquises par la force des armes... Le congrès déclare : que le prolétariat organisé doit user de tous les moyens en son pouvoir pour combattre l'expansion coloniale capitaliste.

Motion du Congrès du parti socialiste (1900)

Document 3

A partir de 1864, la grève n'est plus un délit.

1869-1870 : une grande vague (de grèves) sans précédent.

1869 : 72 grèves. 40 600 grévistes. 1870 : 116 grèves, 85 232 grévistes, chiffres jamais vus... C'est leur ampleur qui est considérable...

15 000 mineurs grévistes à Saint-Etienne lors de la sanglante fusillade de la Ricamarie. 7 000 au Creusot en janvier 1870...

Les gros effectifs sont fournis par la grande industrie, les grands centres industriels...

Michelle Perrot : Les ouvriers en grèves en France, 1871-1870. Paris, 1974.

Document 4

1870 septembre : Défaite face à la Prusse
Proclamation de la République

1871 18 mars : Repli du gouvernement à
Versailles
Commune de Paris

1871 21-28 mai : semaine sanglante, répression
des communards

1875 Lois constitutionnelles fondant
la III^{ème} République

1880 14 juillet : 1^{ère} célébration de la fête
nationale

1881-2 Lois scolaires et sur les libertés
politiques

1881 Droit de réunion

1884 Autorisation des syndicats

1889 Fondation de la II^e Internationale

1891 Célébration pour la 1^{ère} fois du 1^{er} mai

1892-4 Alliance franco-russe

1894 Condamnation de Dreyfus

1895 Fondation de la C.G.T

1899 Grâce de Dreyfus

1905 Séparation de l'Église et de
l'État
Fondation de la S.F.I.O

1906 Catastrophe de Courrières et grèves

1907 Loi sur le repos hebdomadaire

1909 Grève des postiers

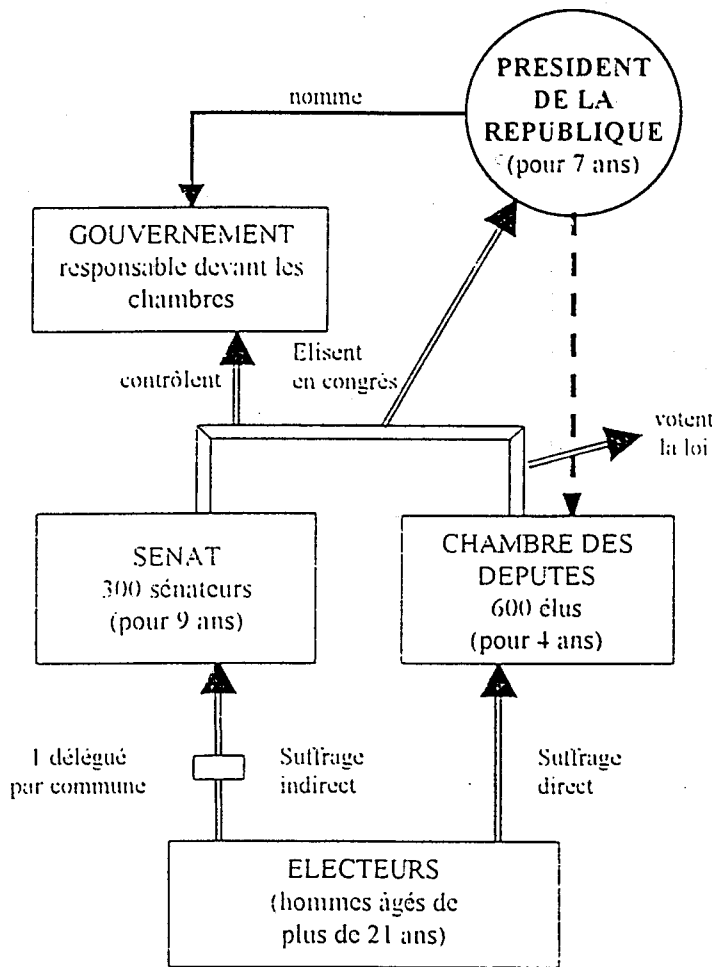
1910 Journée de travail ramenée à 10
heures

Grève des cheminots

Document 5 a

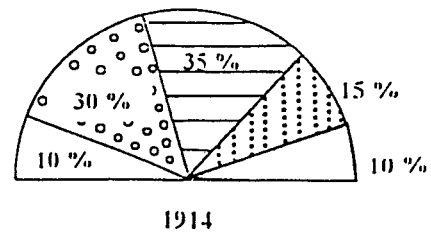
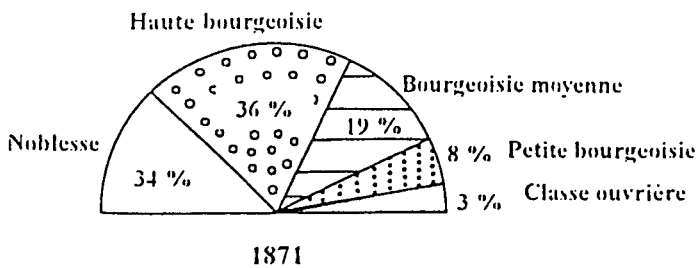
Pouvoir Exécutif

Pouvoir Législatif



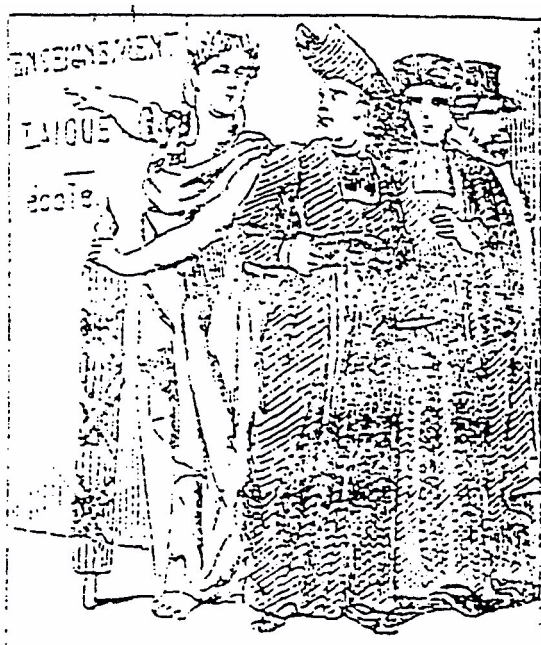
Les lois constitutionnelles de 1875

Document 5 b - Origine sociale des députés en France



Document 6

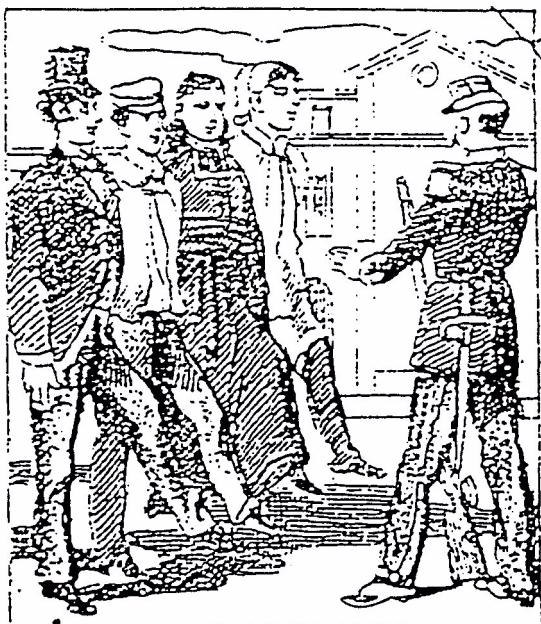
Ce qu'a fait la République



Pour la première fois le respect absolu de la liberté de Conscience dans l'Ecole a été constitué par les lois, qu'il s'agisse du Prêtre, du Pasteur ou du Rabbín.



Son effort de prédilection s'est porté sur les lois d'éducation nationale, le budget des Ecoles a été doublé, et l'instruction de tous assurée.



Elle nous a donné l'Égalité de tous devant la Conscription : Bourgeois, Ouvriers, Instituteurs, Prêtres et Paysans, tous sont égaux à la caserne.



La République a fait arriver les Chemins de fer dans les pays qui ne les possédaient pas encore, et elle veut que leur réseau soit rapidement complété.

PREMIER VOLET

DEUXIEME PARTIE (4 POINTS)

GÉOGRAPHIE

Des élèves de dernière année du cycle 3, après lecture des deux témoignages "Le petit exploitant agricole" et "La grande entreprise agricole" (extraits du manuel de géographie "Une terre, des hommes" cycle 3 - Magnard, pp. 129 et 131) ont complété les tableaux ci-après.

QUESTION 1

Présentez les compétences attendues dans ce type de tâche en vous interrogeant sur son intérêt et ses limites.

QUESTION 2

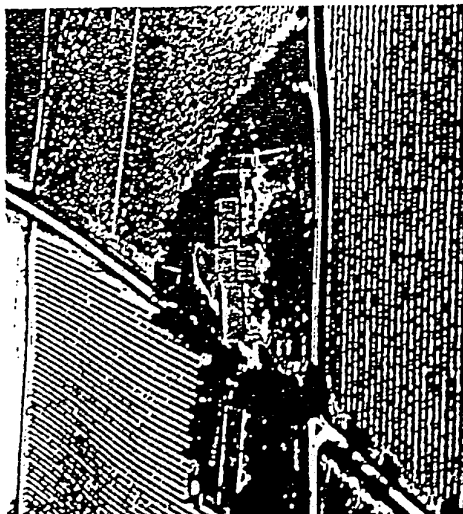
Quels acquis disciplinaires peuvent être appréciés pour l'élève A et pour l'élève B ?

LISTE DES DOCUMENTS

Document 7 - "Le petit exploitant agricole" et "La grande entreprise agricole" (extraits du manuel de géographie "Une terre, des hommes" cycle 3-Magnard, pp.129 et 131)

Document 8 - Productions d'élèves

Travailler dans l'agriculture : le petit exploitant agricole



1. Décrire l'exploitation agricole, repère à quoi servent les différents bâtiments.

1. Une petite exploitation dans le Périgord.

Dans ce village il y a 60 ans. Il y avait vingt-cinq fermes dans le village. J'avais aussi des charretiers, des tonneaux, des maréchal-ferrants et un meunier.

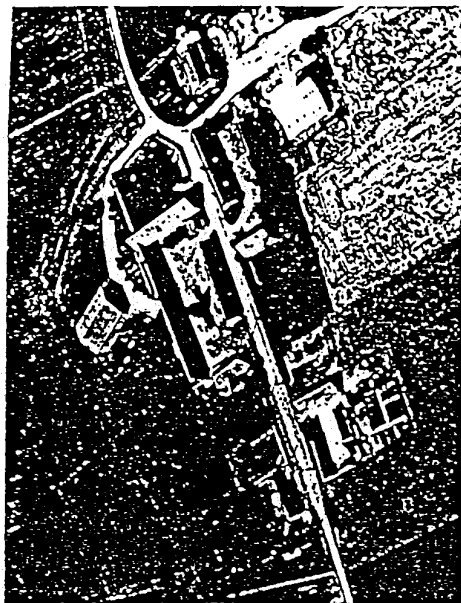
Maintenant, nous ne sommes plus que cinq fermes. Nous avons tous plus de 55 ans.

J'ai racheté 13 hectares et ma femme fait les autres. J'ai 10 hectares en blé et du maïs et un peu d'orge. La terre est très fertile par ici et les engrais sont très chers. Alors je suis revenu à la pratique et je laisse la terre se reposer tous les quatre ans.

J'ai 2 hectares en tabac, un peu de tournesol, de haricot vert et aussi de la pomme de terre. Le reste est en arbres fruitiers. A la ferme, nous avons aussi un grand potager. C'est ce que j'occupe. Nous avons aussi des porcs, des poulets et bien sûr, des vaches.

2. L'agriculteur dans le Périgord, raconte

Travailler dans l'agriculture : la grande entreprise agricole



2. Quelles sont les différences entre Pierre et Jacques dont tu as lu le témoignage à la page 129 ?

2. Une grande exploitation agricole en Beauce.

J'ai 48 ans, mon entreprise fait 400 hectares. J'en possède 130 et je loue le reste à d'anciens agriculteurs qui ont arrêté. Je fais des céréales et les rendements sont très bons. Cela n'a pas toujours été le cas. La "Champagne pouilleuse" qu'on l'appelle, notre région...

Mon grand-père ne pouvait pas prévoir qu'avec les engrais, la chimie, les désherbants, les insecticides et les machines on ferait de cette terre une nouvelle Beauce. Bien sûr, il faut investir car les engrais coûtent cher et j'en utilise près de 300 kg par hectare. Les machines aussi coûtent cher. En tout j'en ai pour plus de 3 000 000 €. Ma moissonneuse est une des plus modernes que j'en trouve sur le marché. Avec elle, je moissonne 50 hectares par jour. Il faut dire que je suis représenté dans la région d'une grande firme allemande de machines agricoles. Je suis aussi au conseil d'administration de la coopérative. Le résultat de cette mécanisation de quelques salariables agricoles a permis de compléter et d'optimiser l'exploitation.

3. Pierre, agriculteur en Champagne raconte

Je fais aussi de la betterave et de la luzerne. Elle est envoyée à l'usine - il paraît que c'est la plus moderne d'Europe -, elle est traitée et ça sert ensuite comme aliment pour le bétail. C'est mon fils cadet qui m'a conseillé de faire de la luzerne. Il est ingénieur agronome. J'ai trois autres enfants. Ma fille aînée est pharmacienne à Reims, mon autre fils a un très haut poste dans le négoce international des céréales. Quant à la dernière, elle fait des études de droit à Paris.

Ma femme a un BTS de comptabilité. C'est elle qui s'occupe de la comptabilité dans l'exploitation. Depuis trois ans, j'ai tout informatisé. Comme cela, je sais exactement où j'en suis. Mais cela veut dire que je suis plus souvent dans mon bureau que sur un tracteur.

L'exploitation ne rapporte net 13 000 € par an. Mon travail n'a plus rien à voir avec ce que fait mon grand-père : lui était paysan, moi je suis un vrai chef d'entreprise.

Elève A

Jacques, agriculteur dans le Périgord, page 129.

Nom	Jacques	Âge	60
Superficie de l'exploitation	18 ha	Terre possédée	18 ha
Niveau d'étude	certificat d'études.		
Nombre d'enfants	2 enfants		
Niveau d'étude et métiers des enfants	le bac		
Activité de la femme	BTS de comptabilité		
Productions	céréales blé maïs d'orge, tabac		
Revenus	2 000 000 F		
Autres activités de l'exploitant			
Autres informations			

4 Pierre, agriculteur en Champagne, page 131.

Prénom	Pierre	Âge	48
Superficie de l'exploitation	100 ha	Terre possédée	400 ha
Niveau d'étude			
Nombre d'enfants	4 enfants		
Niveau d'étude et métiers des enfants			
Activité de la femme	BTS de comptabilité		
Productions			
Revenus	28 000 F		
Autres activités de l'exploitant			
Autres informations			

Elève B

Jacques, agriculteur dans le Périgord, page 129.

Nom	Jacques	Âge	60
Superficie de l'exploitation	18 hectares	Terre possédée	18 hectares
Niveau d'étude	un certificat d'étude		
Nombre d'enfants	3 enfants		
Niveau d'étude et métiers des enfants	Ils ont passé le bac. L'aîné est dans l'administration. Le cadet a fait une école agricole		
Activité de la femme	Elle s'occupe du potager		
Productions	Des pommes de terre, du blé, du maïs, un peu d'orge, du tabac, un peu de haricots		
Revenus	Il leur reste moins de 2000 F		
Autres activités de l'exploitant			
Autres informations			

4 Pierre, agriculteur en Champagne, page 131.

Prénom	Pierre	Âge	48
Superficie de l'exploitation	400 hectares	Terre possédée	150 hectares
Niveau d'étude	sa femme de Pierre a un BTS de comptabilité		
Nombre d'enfants	quatre enfants		
Niveau d'étude et métiers des enfants	Le fils cadet est ingénieur agronome La fille aînée est pharmacienne Le fils aîné a un bac Paul parle dans le maïs Le cadet a fait des études de droit		
Activité de la femme	Elle s'occupe de la comptabilité dans l'exploitation.		
Productions	Son entreprise fait 400 hectares Il fait des céréales		
Revenus	Ils ont 18000 F par mois		
Autres activités de l'exploitant			
Autres informations			

DEUXIEME VOLET

Utilisation de documents pédagogiques

GÉOGRAPHIE

(8 POINTS)

Thème : Un lieu de vie : Le milieu urbain.

QUESTION 1

A l'aide des documents joints, précisez les objectifs méthodologiques en relation avec ce thème, pour des élèves de fin de cycle 3.

QUESTION 2

Dans le cadre d'une séance de géographie d'environ 45 minutes, quels objectifs notionnels peuvent être abordés par des élèves de même cycle ?

QUESTION 3

Envisager les activités possibles en complément de cette étude en présentant les supports pédagogiques correspondants.

Liste des documents proposés

Document 9 : La photographie aérienne

Document 10 : Croquis de la Rochelle

Document 11 : Photographie aérienne de la Rochelle

Document 9




Etude d'un document : La photographie aérienne

Support : La photographie aérienne de la Rochelle et ses environs - source IGN

Phase – Forme de groupement durée	Activités des élèves	Style d'enseignement	Variables didactiques
5' Introduction Travail collectif	Interventions orales.	Rappel oral de la situation antérieure.	
12' I- Présentation du document grand format et observation globale. -individuelle -collective	Observation silencieuse (pouvant se terminer par un échange d'impressions y compris sur les valeurs esthétiques) Recherche / questionnement	Questionnement oral pour faire découvrir des éléments du document : - nature du document, - situation, - angle de prise de vue	
12' II- Analyse détaillée d'une partie de la photo centrée de la Rochelle. Travail collectif.	Observation. Dire ce que l'on voit. Tri et classement des éléments. Analyse.	Noter les propositions au tableau. Noter le classement retenu.	
12' III- Interprétation cartographique. Travail individuel.	Elaboration du croquis avec légende et titre	Observer les démarches	Les élèves moins habiles → aide individualisée Les élèves les plus adroits tracent les grandes voies de communication, se repèrent.
5' Conclusion Travail collectif	Comparaison croquis / plan de la Rochelle Synthèse : texte descriptif et explicatif		

Croquis de La Rochelle

la légende

	espace construit
	espaces verts
	mer canal



Photographie aérienne de la Rochelle

